

А.К. Мурзатаева^{1*}, Н.В. Мирза¹, Я. Данек²

¹Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Казахстан;

²Университет Святых Кирилла и Мефодия, Трнава, Словакия

(Корреспондирующий автор. E-mail: zolotce_kz@mail.ru)

ORCID0000-0001-8938-1812

Оценка состояния мотивационной деятельности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения

Потребность к познанию, интерес к учению составляют основу мотивационной деятельности. Мотивационная деятельность как фактор становления личности будущих специалистов является актуальной проблемой исследования в современной психологии и педагогике. В настоящей статье показан один из этапов исследования, связанный с оценкой мотивов познания у будущих специальных педагогов в процессе дуального обучения, а именно мотивационная деятельность студентов образовательной программы 6В010900 — «Специальная педагогика» в процессе дуального обучения. Цель статьи — представление результатов исследования мотивации у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения. Авторами, с учетом анализа научно-теоретической литературы, обоснована актуальность проблемы развития мотивации у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения. Методы исследования отобраны на основе научно-теоретического анализа литературы, анализа психолого-педагогических работ по вопросам изучения мотивационной сферы личности. Кроме того, ими были использованы методы, позволяющие выявить уровень мотивационной деятельности у будущих педагогов специального образования (методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной; методика «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана)).

Ключевые слова: мотивация профессиональной деятельности, педагоги специального образования, дуальное обучение, эксперимент, вуз, методы, технологии, специальная педагогика.

Введение

В настоящее время проблема развития мотивации у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения актуальна и важна как для теории, так и для практики профессиональной подготовки. В студенческом возрасте закладываются основы для формирования профессионального мышления, становления личности будущего специалиста. Прогностические исследования, связанные с выявлением удовлетворенности студентами своим выбором, будущим предметом деятельности, позволяют скорректировать процесс подготовки, повлиять на формирование позитивного образа будущей профессии. В связи с этим мотивацию к обучению можно назвать чрезвычайно важным фактором, который влияет не только на успешность выбора профессии, но и на дальнейшее саморазвитие педагога специального образования. Важной научно-теоретической основой аспектов мотивации профессиональной деятельности педагога являются исследования таких ученых, как Л.И. Божович, Н.А. Аминов, А.Н. Леонтьев, В.Э. Арутюнян, Г.И. Щукина, Э.Ф. Зеер, В.А. Якунин, И.А. Зимняя, Г.А. Мухина, Р.Ш. Сыдыкова, В.С. Лазарев, А.Н. Печников, Т.В. Литвиненко, Т.Н. Щербакова и многие другие.

В работе Р.Ш. Сыдыковой, А.Ж. Тобагабыловой, А.Т. Досбагамбетовой «мотивация представляет собой сложный процесс детерминации поведения и мышления личности учащегося, его побуждения к определенному поведению и деятельности под воздействием личностных и внешних факторов. Авторы отмечают, что на основе этого понимания понятие мотивации отражает два аспекта: объективный, который демонстрирует влияние на человека внешнего мира; и субъективный, связанный с особенностями восприятия человека на мир» [1; 168].

Исследователи А.К. Умирбекова, К.С. Ахметкаримова, Р.Ш. Абиатаева отмечают, что «мотивационная деятельность обеспечивает аксиологические характеристики подготовки, ценностно-смысловые установки, потребности и мотивы будущего учителя. В структуре подготовки проявляется в изменениях профессиональных убеждений, мышления будущего учителя, принятии им педагогических ценностей субъектной педагогики (этических и моральных ценностей профессии: чест-

ность, смелость, терпимость, сострадательность, уважительность по отношению к ученикам, справедливость и др.)» [2; 149].

Одним из значимых показателей эффективности содержания образования является качество организации дуального обучения, при котором теоретические знания студенты получают в вузе, а практические умения и навыки — в организации на рабочем месте, следовательно, насколько качественно выстроено дуальное обучение, зависит уровень потенциала и повышения качества образования.

Изучением дуального обучения занимались такие исследователи, как А.Н. Кирилловский, Ж.Д. Цыбикдоржиева, М.В. Шевцова, Р. Peterson, Е. Baker, В. McGaw, Е.Е. Сартакова, Е.А. Смирнова, Т.В. Дикова, Л.В. Сидакова, Л.В. Захарченко, С.И. Некрасов, Ю.А. Некрасова и многие другие.

Анализ научно-теоретической литературы по проблеме исследования показывает, что дуальное обучение ориентировано на подготовку квалифицированного педагога специального образования, у которого сформированы профессиональные навыки работы, способствующие его профессиональному развитию. Формирование мотивационной деятельности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения до настоящего времени не являлось широким предметом исследования, что позволяет говорить об актуальности разработки данной научной проблемы.

Выявление возможностей мотивации у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения высветило явное противоречие между мотивацией к будущей профессии и реальной постановкой преподавания в вузе, это касается, прежде всего, дуального обучения в должной мере. В нашем случае данная проблема рассматривается через призму мотивационной деятельности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения. В связи с этим возникает необходимость в организации специальной целенаправленной опытно-педагогической работы, направленной на устранение указанного противоречия.

Методы и материалы

Диагностика состояния мотивации у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения была организована со студентами образовательной программы 6В01900 — «Специальная педагогика», в количестве 234 человека, на базе двух вузов: Павлодарский педагогический университет и Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева.

Опираясь на опыт работы вузов, можно резюмировать, что одной из задач процесса обучения является необходимость научить студентов быть мотивированным к своей будущей профессиональной деятельности. Предполагается, что будущие педагоги специального образования будут развивать данные качества с помощью применения различных подходов. Следовательно, в подборе методов, позволяющих выявить уровень мотивационной деятельности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения, мы исходили из компетентностного подхода. Данный подход заключается в том, что у студентов развиваются профессионально-личностные качества, знания, умения, навыки, способности, обусловленные в социально и личностно-значимой сфере [3].

Изучение данной проблемы исследования утвердило нас во мнении, что компетентностный подход позволяет личности студента ориентироваться в широком круге профессиональных вопросов, предполагает социально-профессиональную мобильность личности, творческий поиск, ориентацию к самовыражению в профессиональной деятельности, готовность обновлять свои профессиональные знания и умения [4; 18]. Применение описанного выше подхода при подготовке будущих педагогов специального образования позволяет более полно, всесторонне и в определенной последовательности организовать и оценить образовательный процесс вуза [5; 212].

Результаты и их обсуждение

Для получения основных сведений отношения студентов к мотивации профессиональной деятельности, будущего педагога специального образования в процессе дуального обучения на констатирующем и контрольном этапах эксперимента нами были использованы следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной [6];
- мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана) [7].

В ходе исследования по описанным выше методикам полученные результаты были интерпретированы и выведены средние показатели экспериментальной и контрольной групп в процентном соотношении.

Результаты по методике Т.И. Ильиной показали практически равный уровень мотивационной деятельности студентов экспериментальной и контрольных групп, которые представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Т а б л и ц а 1

Показатели методики Т.И. Ильиной, %

Группы	Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		кол-во испытуемых, n	%	кол-во испытуемых, n	%
Экспериментальная группа	Приобретение знаний	65	38,3	78	47,8
	Овладение профессией	62	38,0	85	52,2
	Получение диплома	36	23,7	0	0
Контрольная группа	Приобретение знаний	29	38,4	30	42,2
	Овладение профессией	27	38,0	28	39,4
	Получение диплома	17	23,6	13	18,3

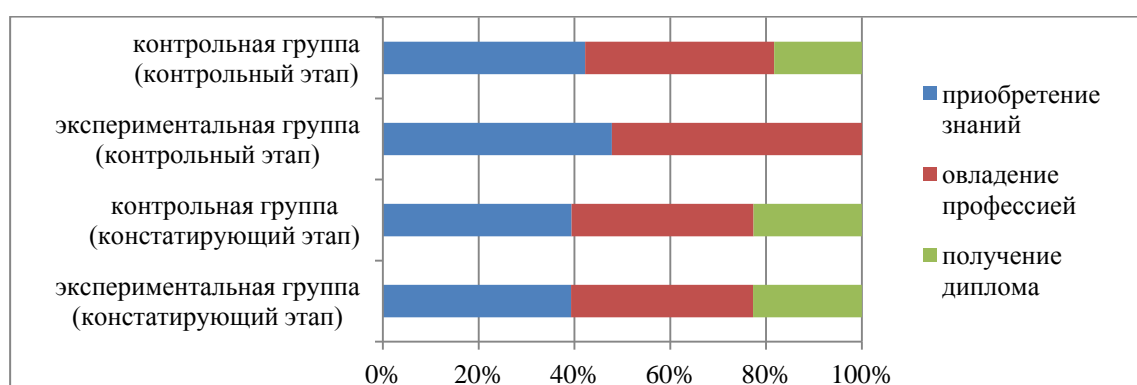


Рисунок 1. Средние показатели уровней сформированности мотивационной деятельности студентов специального образования в процессе дуального обучения, %

Анализ результатов методики Т.И. Ильиной показал, что у большинства респондентов ведущими мотивами выбора специальности являлись приобретение знаний и овладение профессией. Так, 38,3 и 38,4 % студентов стремились приобрести знания в период обучения в вузе, а 38 % респондентов по результатам опроса стремились овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества для будущего педагога специального образования.

Остальные 23,7 и 23,6 % будущих педагогов специального образования продемонстрировали желание приобрести диплом при формальном усвоении знаний, старались найти обходные пути при сдаче экзаменационных вопросов, зачетов, тестов. По мнению данных студентов, высокий уровень теоретических знаний и приобретения профессиональных навыков лежит в основе их дальнейшей эффективной практической работы в данной области.

Студенты, относящиеся к данной группе, относятся к числу случайных лиц, которые поступили на образовательную программу 6В01900 — «Специальная педагогика», не имея мотивации к обучению. Такие студенты, как правило, получая диплом, не идут работать по специальности. Следовательно, необходимо у данных студентов выработать желание работать с детьми с особыми образовательными потребностями, развивать стремление овладеть профессиональными компетенциями будущей профессии.

Достаточная степень обоснованности предыдущей методики в исследовании позволила нам целесообразно оценить мотивацию профессиональной деятельности студентов при помощи методики К. Замфир в модификации А.А. Реана. Основанием данной диагностики является Концепция о внутренней и внешней мотивации. Согласно данной Концепции, форсированность профессиональной мотивации деятельности студентов определяется удовлетворенностью педагога избранной профессией, оптимальным мотивационным комплексом, где активность педагога мотивирована стремлением достичь определенных позитивных результатов. Если же профессиональная деятельность педагога обусловлена мотивами нестабильности, избегания, нежеланием профессионально развиваться, то уро-

вень эмоциональной нестабильности намного выше. Результаты данной методики представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Т а б л и ц а 2

Показатели мотивации профессиональной деятельности у будущих педагогов специального образования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (по методике К. Замфир в модификации А.А. Реана)

Группы	Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		кол-во испытуемых, n	%	кол-во испытуемых, n	%
Экспериментальная группа	Высокий, оптимальный	73	44,8	102	62,6
	Средний	53	32,5	55	33,7
	Низкий	37	22,7	6	3,7
Контрольная группа	Высокий, оптимальный	31	43,7	35	49,2
	Средний	23	32,4	28	39,4
	Низкий	17	23,9	8	11,2

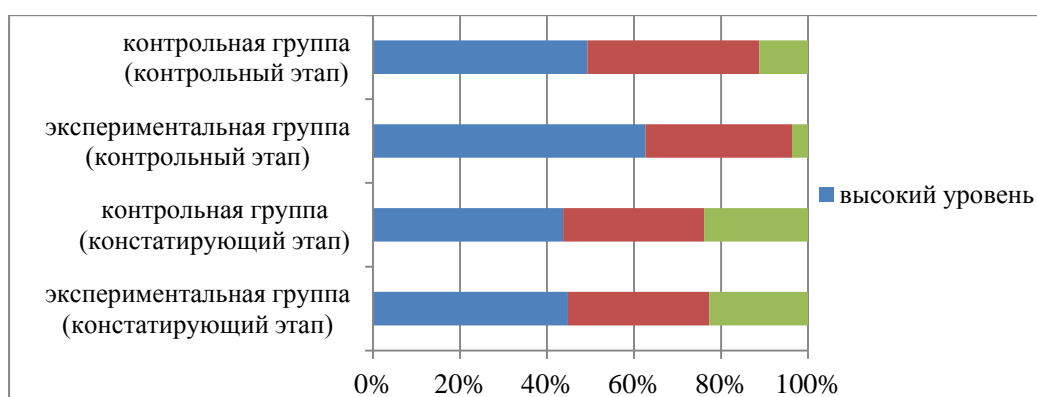


Рисунок 2. Средние показатели уровней сформированности мотивации профессиональной деятельности будущих педагогов специального образования в сравнении данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента, %

Как показали результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе высоким (оптимальным) уровнем сформированности мотивации обладают 44,8 и 43,7 % респондентов, т.е. у данных студентов внутренняя мотивация (ВМ) и внешняя положительная мотивация (ВПМ) преобладает над внешней отрицательной мотивацией (ВОМ).

Показателем внутренней мотивации является фактор самостоятельной профессиональной деятельности будущего педагога. Отметим, что существует внешняя положительная и отрицательная мотивационная деятельность. Необходимо отметить, что основа внешней мотивации будущего специального педагога заключается в стремлении удовлетворения потребностей социального престижа, зарплаты и др. Так, у 32,5 и 32,4 % испытуемых студентов средний, промежуточный уровень мотивации, т.е. у данных респондентов ВМ преобладает, а данные по ВПМ и ВОМ равны между собой. Остальные 22,7 и 23,9 % испытуемых студентов показали низкий уровень сформированности мотивации, так как показатели ВМ и ВПМ у исследуемых респондентов оказались низкими по сравнению с внешней отрицательной мотивацией.

Заключение

Таким образом, результаты методик показали, что на констатирующем этапе эксперимента среди испытуемых есть лица, которые не хотят овладеть знаниями и профессиональными навыками, а намерены только получить диплом. Результаты диагностики мотивации профессиональной деятельности также говорят о том, что есть студенты, которые имеют низкий уровень сформированности внутренней и внешней положительной мотивационной деятельности у студентов специального образования в процессе дуального обучения. Мы считаем, что внедрение элементов дуального обучения положительно скажется на становлении профессиональных компетенций обучающихся в вузе сту-

дентов. Результаты контрольного этапа эксперимента демонстрируют положительную тенденцию в повышении общего мотивационного уровня студентов специального образования экспериментальной и контрольной групп.

Опираясь на результаты сравнительного анализа показателей контрольной и экспериментальной групп, можно сделать вывод о том, что значительную положительную динамику сформированности мотивационной деятельности показали студенты экспериментальной группы в условиях дуального обучения. Динамика, отмеченная в экспериментальной группе, на 17,8 % выше. В экспериментальной группе процесс обучения ориентирован на формирование психолого-педагогической готовности студента, выработку мотивации к профессиональной деятельности, развитие креативности, творческих способностей, саморазвитие и самоанализ, формирование профессиональной компетентности.

В ходе оценки состояния мотивационной деятельности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения нам удалось выявить ряд причин, повлиявших на результаты обучения опрошенных студентов. Обращение к анализу вузовского образования с неизбежностью выдвигает задачу оценки и разработки теоретических основ, которые формируют компетенции, базирующиеся на готовности к будущей профессиональной деятельности. Одной из причин, повлиявшей на результаты исследования, является то, что содержание преподаваемых дисциплин не в полном объеме способствует формированию мотивационной деятельности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения. Устранение выявленной причины возможно в процессе целенаправленной работы вуза в данном направлении, которая, на наш взгляд, должна обеспечить теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов специального образования на базе предприятия. Необходима дальнейшая работа по формированию мотивационной деятельности у будущих педагогов специального образования в процессе дуального обучения. В целом, проделанная работа способствовала раскрытию потенциала каждого студента, гармонизации мотивов к профессиональной деятельности, укреплению интереса к будущей профессии педагога специального образования.

Список литературы

- 1 Сыдыкова Р.Ш. Развитие когнитивных мотиваций учителя музыки в процессе познания синтеза творчества культуры, музыкальной этнокультуры и цивилизации / Р.Ш. Сыдыкова, А.Ж. Тобагабылова, А.Т. Досбаганбетова // Вестн. АПН Казахстана. — 2020. — № 2. — С. 166–171.
- 2 Умирбекова А.К. О подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении / А.К. Умирбекова, К.С. Ахметкаримова, Р.Ш. Абитаева // Вестн. АПН Казахстана. — 2020. — № 1. — С. 145–156.
- 3 Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пос. / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. — М.: Академия, 2007. — 352 с.
- 4 Козырева О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия / О.А. Козырева // Вестн. ТГПУ. — 2009. — № 2. — С. 18–25.
- 5 Хаустова А.И. Особенности профессиональной компетенции молодых педагогов / А.И. Хаустова // Молодой ученый. — 2017. — № 17. — С. 212, 213.
- 6 Одегов Ю.Г. Мотивация персонала: учеб. пос. / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько. — М.: Альфа-Пресс, 2010. — 640 с.
- 7 Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пос. / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — СПб.: Питер, 2002. — 432 с.

А.К. Мурзатаева, Н.В. Мирза, Ян Данек

Дуальды оқыту үдерісінде арнайы білім беретін болашақ педагогтердің мотивациялық қызмет жағдайын бағалау

Білімге деген қажеттілік, оқуға деген қызығушылық мотивациялық қызметтің негізін құрайды. Мотивациялық белсенділік болашақ мамандардың тұлғасын қалыптастыру факторы ретінде қазіргі психология мен педагогиканың өзекті зерттеу мәселесі. Мақалада дуальды оқыту үдерісінде болашақ арнайы мұғалімдердің таным мотивтерін бағалауға байланысты зерттеу кезеңдерінің бірі берілген. Мақаланың мақсаты – дуальды оқыту үдерісінде арнайы білім беретін болашақ педагогтердің мотивациясын зерттеудің нәтижелерін көрсету. Авторлар ғылыми-теориялық әдебиетке сілтеме жасай отырып, дуальды оқыту үдерісінде арнайы білім беретін болашақ педагогтердің мотивациялық қызмет

мәселесінің өзектілігін негіздеген. Зерттеу әдістемесі осы мәселе бойынша қазіргі ғылыми әдебиеттерді теориялық талдау, дуальды оқыту үдерісінде арнайы білім беретін болашақ педагогтердің мотивациялық қызметі саласындағы психологиялық-педагогикалық еңбектерді талдау негізінде таңдалған. Зерттеу эмпирикалық әдістер негізінде ұйымдастырылған: тестілеу, алынған деректерді өңдеудің математикалық-статистикалық әдістері. Сонымен қатар, мақала авторлары арнайы білім беретін болашақ педагогтердің мотивациялық белсенділік деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін әдістерді таңдап, іске асырды. Атап айтсақ: Т.И. Ильинаның жоғары оқу орнында оқу мотивациясын зерттеу мәселесі; «Кәсіби қызметтің мотивациясы» (А.А. Реан модификациясындағы К. Замфирдің әдістемесі). Мақалада 6B010900 — «Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы бойынша дуальды оқыту үдерісінде студенттердің мотивациялық қызметінің нәтижелеріне талдау берілген.

Кілт сөздер: кәсіби қызметті ынталандыру, арнайы білім беретін педагогтер, дуальды оқыту, эксперимент, жоғары оқу орындары, әдістер, технологиялар, арнайы педагогика.

A.K. Murzataeva, N.V. Mirza, Jan Danek

Assessment of the state of motivational activity of future teachers of special education in the process of dual education

The article presents the results of the study on assessment of the state of motivational activity among future teachers of special education during dual education. The purpose of the article is to justify the diagnostic tools for measuring motivational activity among future teachers of special education in the process of dual education. The authors, referring to scientific and theoretical literature, justify the relevance of the issue of motivational activity among future teachers of special education in the process of dual education. The methodology of the study is based on a theoretical analysis of modern scientific literature on this issue, a generalization of psychological and pedagogical research in the field of motivational activity among future teachers of special education in the process of dual education. During the study, we used empirical methods: testing, mathematical, statistical methods. The authors implemented methods allowing to identify the level of motivational activity among future teachers of special education: a method of studying the motivation of teaching at the university T.I. Ilyina; method of motivation of professional activity (methodology by K. Zamfir in modification A.A. Rhana). The article presents an analysis of the results of motivational activities among students of the educational program 6B010900 — “Special Pedagogy” in the process of dual education.

Keywords: motivation for professional activity, special education teachers, dual education, experiment, university, methods, technologies, special pedagogy.

References

- 1 Sydykova, R.Sh., Tobagabylova, A.Zh., & Dosbaganbetova, A.T. (2020). Razvitie kognitivnykh motivatsii uchitelia muzyki v protsesse poznaniia sinteza tvorchestva kultury, muzykalnoi etnokultury i tsivilizatsii [The development of cognitive motivations of a music teacher in the process of synthesis of creativity of culture, musical ethnoculture and civilization]. *Vestnik Akademii pedagogicheskikh nauk Kazakhstana — Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan*, 2, 166–171 [in Russian].
- 2 Umirbekova, A.K., Akhmetkarimova, K.S., & Abitaeva, R.Sh. (2020). O podgotovke budushchikh uchitelei k realizatsii novykh podkhodov v prepodavanii i obuchenii [On the preparation of future teachers for the implementation of new approaches in teaching and learning]. *Vestnik Akademii pedagogicheskikh nauk Kazakhstana — Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan*, 1, 145–156 [in Russian].
- 3 Kraevskii, V.V., & Khutorskoi, A.V. (2007). *Osnovy obucheniia. Didaktika i metodika [Fundamentals of teaching. Didactics and methodology]*. Moscow: Akademiia [in Russian].
- 4 Kozyreva, O.A. (2009). Professionalnaia pedagogicheskaia kompetentnost uchitelia: fenomenologiya poniatiia [Professional pedagogical competence of a teacher: phenomenology of the concept]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta — Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2, 18–25 [in Russian].
- 5 Khaustova, A.I. (2017). Osobennosti professionalnoi kompetentsii molodykh pedagogov [Features of the professional competence of young teachers]. *Molodoi uchenyi – Young scientist*, 17, 212,213 [in Russian].
- 6 Odegov, Yu.G., Rudenko, G.G., & Apenko, S.N. (2010). *Motivatsiia personala: uchebnoe posobie [Staff motivation: textbook]*. Moscow: Alfa-Press [in Russian].
- 7 Rean, A.A., Bordovskaia, N.V., & Rozum, S.I. (2002). *Psikhologiya i pedagogika: uchebnoe posobie [Psychology and pedagogy: textbook]*. Saint Petersburg: Piter [in Russian].