

С.А. Одинцова, К.Г. Гаркуша

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан
(E-mail: o.svetla@mail.ru)*

Реализация принципа модульного построения образовательной программы профессиональной подготовки учителя начальных классов в условиях обновления содержания образования

Необходимость разработки новых образовательных программ обусловлена современными требованиями к подготовке учителя начальных классов, отвечающего социальному заказу и потребностям рынка труда. В статье раскрыта сущность модульного принципа построения образовательной программы, который позволяет обеспечить гибкость и свободу выбора учебного контента на основе сочетания инвариантной (обязательной) и вариативной (по выбору) части изучаемых дисциплин. Раскрыты основные трудовые функции будущего учителя начальных классов. Авторы выделяют и дают характеристику видам профессиональной деятельности учителя начальных классов (конструктивная, коммуникативная, организационно-управленческая, диагностическая, творческая, исследовательская). В аспекте совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов в КарГУ им. Е.А. Букетова разработана новая образовательная программа специальности 5В010200 — «Педагогика и методика начального обучения», построенная по модульному принципу в контексте обновления содержания образования. В программу входят организационно-методические модули: общественно-политический; естественно-гуманитарный; профессионально-языковой; педагогический; профессиональный; методика преподавания образовательных областей в контексте обновления содержания среднего образования; технология активного и интерактивного обучения; теория и практика обучения навыкам речевой деятельности; дополнительные виды обучения; итоговая аттестация.

Ключевые слова: учитель начальных классов, профессиональная подготовка учителя, виды профессиональной деятельности учителя начальных классов, обновление содержания образования, высшее образование, учебный процесс вуза, инновационные технологии в образовании, модуль, модульное обучение, образовательная программа специальности, модульный принцип построения образовательной программы, подготовка бакалавра, профессиональные компетенции.

В условиях реформирования системы образования в Республике Казахстан, обновления его содержания новые требования предъявляются к подготовке учителя начальных классов, его профессиональным компетенциям. Стратегические цели и задачи профессиональной подготовки учителя начальных классов, обусловленные социальным заказом, реализуются в системе высшего образования, деятельность которой регулируется на государственном уровне Законом Республики Казахстан «Об образовании» [1], Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы [2], Государственным общеобязательным стандартом высшего образования [3], профессиональным стандартом «Педагог» [4] и другими нормативно-правовыми документами.

Перед системой высшего образования стоят задачи создания условий «для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики» [1; ст. 11]. В качестве приоритетов выдвигаются стратегии, обеспечивающие новое качество подготовки педагогических кадров, высокообразованных, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг, открытых и восприимчивых к достижениям науки и культуры, могущих выдержать глобальные вызовы современности, готовых к переменам, которые «несет новый технологический уклад» [5, 6].

Новые требования предъявляются к личности и профессиональной подготовке учителя начальных классов, от которого во многом зависит уровень образования общества в целом и в чьи профессиональные задачи входит реализация общеобразовательных учебных программ начального образования, ориентированных «на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» [1; ст. 16], необходимых для осуществления дальнейшей учебной деятельности.

Изменения, происходящие в современной системе образования, характеризуемые обновлением его содержания, требуют от выпускников специальности 5В010200 — «Педагогика и методика начального обучения» – будущих учителей начальных классов – владения профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность в организациях образования, действующих в инновационной среде.

Сегодня в профессиональной подготовке учителя начальных классов актуальны такие технологии, которые позволят обеспечить системный подход к построению обучения, гибкость и определенную свободу в выборе учебного контента, его комплектации с учетом обновленных потребностей рынка труда в квалифицированных педагогических кадрах. Этим требованиям во многом отвечает модульное обучение, сущность которого заключается в структурировании содержания обучения по организационно-методическим модулям – относительно самостоятельным единицам, объем которых, в свою очередь, может вариативно наполняться новым содержанием, определяемым дидактическими целями профессиональной подготовки учителя начальных классов новой формации [7].

В профессиональном стандарте «Педагог» определены ценности педагогической профессии, отражающие современные реалии и ориентированные на формирование: уважения к личности обучающегося, его прав и свобод; толерантности к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям; открытости к культурному многообразию; гибкости, адаптируемости, способности к эмпатии; понимания ценностей личности, языка и коммуникации; навыков самообучения, аналитического и критического мышления; коммуникативных и языковых навыков; навыков сотрудничества, умения разрешать конфликты [3].

К числу основных трудовых функций будущего учителя начальных классов отнесены: обучающая, которая транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания; воспитывающая, приобщающая обучающихся к системе социальных ценностей; методическая, осуществляющая соответствующее методическое обеспечение образовательного процесса; исследовательская, изучающая уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследующая образовательную среду; социально-коммуникативная, направленная на осуществление взаимодействия с профессиональным сообществом в целом и со всеми заинтересованными сторонами системы образования [3].

К основным видам многоплановой и многогранной профессиональной деятельности учителя начальных классов относятся: конструктивная, коммуникативная, организационно-управленческая, диагностическая, творческая, исследовательская.

Конструктивная деятельность предполагает проектирование, планирование и построение урока на основе определенной идеи и логики развития, конкретизации педагогических задач в контексте обновления содержания образования, самостоятельный выбор методов и средств обучения в соответствии с индивидуальностью личности учителя, конкретными условиями проведения урока, составом обучающихся, их индивидуальными способностями, интересами, жизненным и учебным опытом.

Коммуникативная деятельность учителя начальных классов заключается в его умении выстроить коммуникацию, общение со всеми субъектами образовательного процесса на основе толерантности, диалога и сотрудничества, организовать на уроке коллаборативную среду, способствующую результативности учебной деятельности, вовлечению школьников в творческое взаимодействие, ориентированное на раскрытие и развитие их интеллектуального и творческого потенциала.

Организационно-управленческая деятельность учителя начальных классов направлена на упорядочение структур, процессов и действий, на выработку стратегий, ведущих к совершенствованию учебного процесса, взаимодействию его субъектов, их координации, на реализацию управленческих функций. Она заключается в организации педагогического процесса в начальной школе, управлении учебно-познавательной деятельностью младших школьников, планировании и реализации учебного процесса на основе инновационных технологий, проектировании эффективной самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, организации учебного сотрудничества, ориентированного на результат.

Диагностическая деятельность учителя начальных классов заключается в систематическом наблюдении учителя за своими учениками, она ориентирована на получение полной и объективной

информации об исходном состоянии и динамике развития личности обучающихся, условий осуществления учебной деятельности и повышения ее продуктивности, оценке эффективности определенных действий педагога. Использование учителем психолого-педагогической диагностики предполагает четкое определение целей и ожидаемых результатов развития личности обучающегося в учебно-воспитательном процессе. Это требует использования современных методов измерения, позволяющих не только получать результаты изменений изучаемого свойства личности, но и диагностировать сам процесс изменений.

Творческая деятельность учителя начальных классов обусловлена спецификой педагогической деятельности, которая носит публичный характер, осуществляется в определенных условиях и конкретной ситуации, требует навыков управления своими чувствами и настроениями. Педагогический процесс связан с постоянным творческим поиском, приобретающим двусторонний характер: с одной стороны, это творчество учителя, с другой – творческая деятельность обучающихся, возникающая в результате применяемых учителем активных и интерактивных методов обучения и воспитания.

Исследовательская деятельность учителя начальных классов предусматривает изучение и анализ педагогической реальности, осмысление новой парадигмы развития общества и образования в условиях глобализации и информатизации, осознание необходимости выработки новых подходов и методов осуществления педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом обновления содержания образования. К исследовательской деятельности учителя начальных классов относится: способность видения проблемы в системе начального образования, формулировки гипотезы, анализа фактов, выявления причинно-следственных связей, аргументации собственных выводов и обобщений, проведения опытно-экспериментальной работы, разработки практических рекомендаций для совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Таким образом, в комплексной и многогранной педагогической деятельности учителя начальных классов по реализации обновленного содержания образования в начальной школе объединяются конструктивная, коммуникативная, организаторская, диагностическая, творческая и исследовательская, составляющие основу его профессиональной компетентности, формируемой в учебном процессе вуза.

В аспекте совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов в КарГУ им. Е.А. Букетова важной стала задача разработки новых образовательных программ специальности 5В010200 — «Педагогика и методика начального обучения», построенных по модульному принципу в контексте обновления содержания образования. Модули образовательной программы «Профессиональная подготовка учителя начальных классов в условиях обновления содержания образования» по специальности 5В010200 — «Педагогика и методика начального обучения» составлены из инвариантной (т.е. обязательной) части и вариативного компонента (дисциплин по выбору), учитывающего потребности рынка труда, работодателей и студентов.

Каждый организационно-методический модуль образовательной программы имеет результативную направленность, т.е. ориентирован на достижение желаемых результатов обучения, которые в соответствии с Дублинскими дескрипторами выражены в следующих уровнях:

- 1) знание и понимание;
- 2) применение знаний и пониманий;
- 3) формирование суждений;
- 4) коммуникативные способности;
- 5) навыки обучения.

При этом в разработке модулей реализован принцип содержательного единства учебных дисциплин, их «горизонтальной» и «вертикальной» согласованности. Результаты обучения студентов сформулированы как по отдельной дисциплине, так и по каждому модулю и по всей образовательной программе.

На рисунке представлены организационно-методические модули образовательной программы «Профессиональная подготовка учителя начальных классов в условиях обновления содержания образования» специальности 5В010200 — «Педагогика и методика начального обучения».

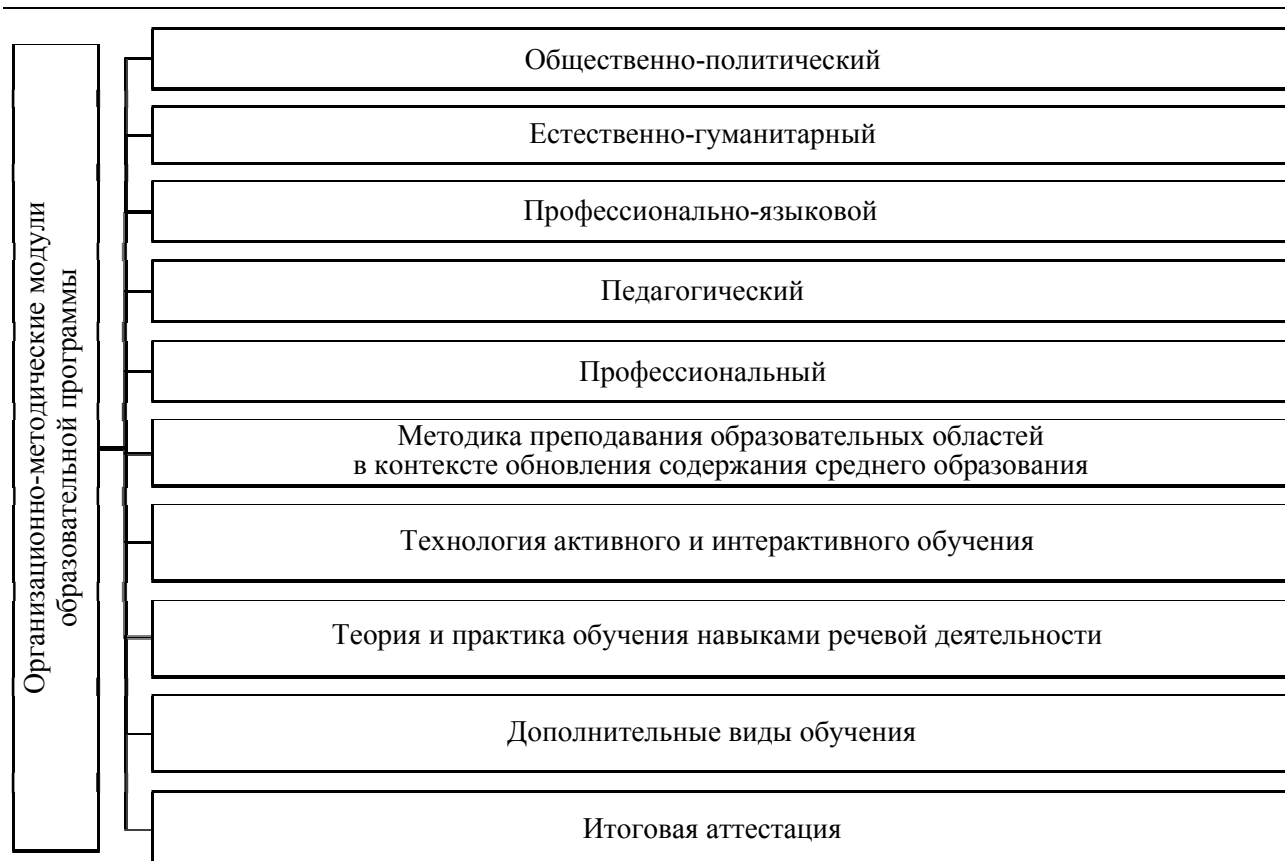


Рисунок. Организационно-методические модули образовательной программы
«Профессиональная подготовка учителя начальных классов в условиях содержания образования»
специальности 5В010200 — «Педагогика и методика начального обучения»

Первый модуль имеет общественно-политическую направленность и реализуется через изучение следующих дисциплин: «Современная история Казахстана», «Философия», «Основы политологии и социологии», «Духовное наследие казахского народа», «Рухани жаңғыру».

Естественно-гуманитарный модуль ориентирован на изучение основ права и антикоррупционной культуры, экологии и основ безопасности жизнедеятельности, основ экономики, прикладного бизнеса, его правового обеспечения, информационно-коммуникационных технологий.

Профессионально-языковой модуль реализуется в контексте политики трехязычия посредством изучения профессионально ориентированных казахского, иностранного, современного русского языков, делопроизводства на государственном языке, латинской графики.

Педагогический модуль ориентирован на изучение научно-теоретических и методологических основ педагогики и психологии младшего школьника, содержания процесса обучения и воспитания в их историческом развитии и на современном этапе в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» [8], приобретение теоретических знаний и практических навыков в сфере менеджмента в образовании, технологии критериального оценивания, методики организации и проведения научно-педагогического исследования, основ педагогического мониторинга. Закрепление теоретических знаний студентов, полученных ими умений, навыков, компетенций происходит в ходе учебной и педагогической практик, организуемых в различных по типу учебных заведениях, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности – общеобразовательных школах, гимназиях, школах-лицеях, что создает базу для формирования конкурентоспособности выпускников на рынке труда в сфере образования и обеспечивает возможность их трудоустройства по специальности.

Профессиональный модуль охватывает дисциплины, содержание которых направлено на формирование компетенций, позволяющих применять полученные знания, умения, навыки в реальном педагогическом процессе инновационного учебного заведения, осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях малокомплектной начальной школы, планировать самостоятельную работу младших школьников, организовывать воспитательные мероприятия в начальной школе, реализовать

прикладные задачи в условиях инклюзивного образования, разрабатывать траекторию самообразования и совершенствования собственного педагогического мастерства.

Следующий модуль включает дисциплины, формирующие компетенции в сфере методики преподавания образовательных областей и учебных предметов в контексте обновления содержания среднего образования: Методика обучения математике; Методика преподавания образовательной области «Естествознание» в начальной школе; Методика преподавания образовательной области «Человек и общество» в начальной школе; Методика преподавания художественного труда в начальной школе; Методика преподавания «Музыки» в начальной школе; Методика преподавания образовательной области «Физическая культура» в начальной школе. В модуль входят элективные курсы, ориентированные на обучение студентов составлению заданий по уровням мыслительных навыков младших школьников, применение цифровых образовательных ресурсов и ИТ-технологий в образовании, формирование культуры и навыков здорового образа жизни у младших школьников, методики организации учебного сотрудничества в начальной школе и другие. Производственная (педагогическая) практика демонстрирует взаимосвязь и единство целей с учебными дисциплинами данного модуля и предусматривает практическое применение полученных знаний, умений, навыков, компетенций в реальных условиях профессиональной деятельности учителя начальных классов, в проведении уроков по учебным предметам начальной школы.

В модуль «Технология активного и интерактивного обучения» входят учебные курсы, формирующие компетенции в сфере инновационных технологий организации учебного процесса в школе, технологии проектного и проблемного обучения, развития критического мышления младших школьников, технологии взаимодействия школы и семьи, игровых технологий в начальной школе. В ходе изучения дисциплин данного модуля студенты овладевают инновационными педагогическими технологиями, новыми подходами в преподавании и обучении в контексте семи модулей «Программа дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан» [9], стратегиями развития критического мышления младших школьников, навыками конструирования учебного процесса с использованием активных и интерактивных методов обучения, инновационных формами взаимодействия начальной школы и семьи, коммуникативными технологиями, позволяющими строить общение на гуманной, демократической основе, руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики, утверждать личностное достоинство каждого обучающегося, организовывать сотрудничество, инициировать благоприятный климат в коллективе, навыками рефлексии собственной педагогической деятельности.

Следующий модуль «Теория и практика обучения навыкам речевой деятельности» охватывает дисциплины (Теория и практика образовательной области «Язык и литература», Методика развития речи, Методика обучения грамоте, Детская литература и др.), формирующие языковые компетенции, лингвометодические основы обучения казахскому (русскому) языку в начальных классах, навыки использования традиционных и интерактивных форм, методов и средств обучения казахскому (русскому) языку и получения обратной связи в процессе обучения основным видам речевой деятельности – слушанию, говорению, чтению, письму, специфики и содержания детской литературы, способствующие формированию навыков общения, развитию функциональной грамотности обучающихся, использованию языков как средства решения коммуникативных задач в сфере будущей профессиональной деятельности.

В модуль «Дополнительные виды обучения» включен учебный курс «Физическая культура», содержание которого ориентирует на понимание роли физической культуры и спорта в общей культуре человека, формирование потребностей и навыков здорового образа жизни, совершенствование физических качеств обучающихся, организованности, дисциплинированности, настойчивости, воли и других черт характера.

Завершающий модуль образовательной программы – итоговая аттестация. Он предусматривает написание и защиту дипломной работы (проекта) или подготовку и сдачу комплексного экзамена. В ходе итоговой аттестации, на защите дипломной работы или на комплексном экзамене студент демонстрирует значимые для будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов результаты обучения, сформированные мировоззренческие позиции, фундаментальные научно-теоретические знания, умения и навыки в области методологии педагогики, методики преподавания образовательных областей в контексте обновления содержания среднего образования; овладение гу-

манитарной культурой, этическими и правовыми нормами, регулируемыми отношения к человеку, обществу, окружающей среде, навыками самообразования и научной организации труда; сформированность профессиональных компетенций, готовность применять коммуникативные навыки, информационные и инновационные педагогические технологии, обеспечивающие полноценную социализацию, интеграцию и личностное развитие младших школьников.

Таким образом, модульный принцип построения образовательной программы специальности 5В010200 — «Педагогика и методика начального обучения», обеспечивающий структурирование содержания обучения студентов на основе взаимодействия и сочетания инвариантной (обязательной) и учитывающей потребности рынка вариативной части учебных дисциплин, позволит реализовать подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных учителей начальных классов, готовых к эффективной профессиональной деятельности в начальной школе в условиях обновления содержания образования.

Список литературы

- 1 Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. — Правовой справочник «Законодательство». — Астана: Юрист, 2016.
- 2 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы [Электронный ресурс]. — Астана, 2016. Эділет. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. — Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U160000205>.
- 3 Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, приложение 7 к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 г. № 604 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://online.zakon.kz/>.
- 4 Профессиональный стандарт «Педагог» № 133 от 8 июня 2017 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://atameken.kz/uploads/content/files/ПС Педагог.pdf>.
- 5 Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] / Н.А. Назарбаев. — Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.
- 6 Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g.
- 7 Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 г. № 152. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.10.2018 г. № 563 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35149233#pos=0;100
- 8 Касымбеков М.Б. Мәңгілік Ел: учебник / М.Б. Касымбеков, С.Ж. Пралиев, К.К. Жампеисова и др. — Алматы: Ұлағат, 2015 — 336 с.
- 9 Программа дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. — Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. — 43 с.

С.А. Одинцова, К.Г. Гаркуша

Білім мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш сынып мұғалімін кәсіби даярлау білім беру бағдарламасын модульдік құру принципін іске асыру

Білім бағдарламаларын жаңадан әзірлеу қажеттілігі әлеуметтік тапсырыс пен еңбек нарығының қажеттіліктеріне жауап беретін бастауыш сынып мұғалімін дайындауға қойылатын заманауи талаптарға негізделген. Болашақта оқытылатын пәндердің инвариантты (міндетті) және вариативті (таңдау бойынша) бөлігі негізінде оқу контентін таңдаудың икемділігі мен еркіндігін қамтамасыз ететін білім беру бағдарламасын құрудың модульдік қағидатының мәні ашылды. Мақалада болашақ бастауыш сынып мұғалімінің негізгі еңбек функциялары берілген. Авторлар бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби қызмет түрлеріне (конструктивтік, коммуникативтік, ұйымдастырушылық-басқару, диагностикалық, шығармашылық, зерттеу) сипаттама береді. Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ-да бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби даярлығын жетілдіру аспектісінде 5В010200 — «Бастауыш оқytудың педагогикасы мен әдістемесі» мамандығының білім беру мазмұнын жаңарту мәнмәтінінде модульдік қағида бойынша құрылған жаңа білім беру бағдарламасы әзірленді. Бағдарламаға келесі ұйымдастырушылық-әдістемелік модульдер кіреді: қоғамдық-саяси; жаратылыстану-гуманитарлық;

кәсіби-тілдік; педагогикалық; кәсіби; орта білім мазмұнын жаңарту контекстінде білім беру салаларын оқыту әдістемесі; белсенді және интерактивті оқыту технологиясы; сөйлеу қызметінің дағдыларына оқытудың теориясы мен практикасы; оқытудың қосымша түрлері; қорытынды аттестация.

Кілт сөздер: бастауыш сынып мұғалімі, мұғалімді кәсіби даярлау, бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби қызметінің түрлері, білім беру мазмұнын жаңарту, жоғары білім беру, жоғары оқу орнындағы оқу үдерісі, білім берудегі инновациялық технологиялар, модуль, модульдік оқыту, мамандықтың білім беру бағдарламасы, білім беру бағдарламасын құрудың модульдік принципі, бакалаврды дайындау, кәсіби құзыреттіліктер.

S.A. Odintsova, K.G. Garkusha

The implementation of modular construction principle of the educational program in primary school teachers' vocational training in the context of educational content updating

Modern requirements for teacher training meeting social order and demands of the labor market have highlighted the need to develop new educational programs. The authors reveal the essence of modular construction principle of the educational program that provides the flexibility and free choice of educational content based on the combination of the compulsory subjects and elective courses. The main labor functions of a future teacher of primary school are described. The authors identify and characterize the types of professional activities of a primary school teacher (constructive, communicative, organizational and management, diagnostic, creative, research). A new educational program on the speciality 5B010200 — «Pedagogy and methodology of primary education» has been established in the KarSU in the aspect of improving primary school teachers' training. It has been built on a modular principle in the context of educational content updating. The program includes organizational and methodological modules: social and political; natural humanitarian; professional and linguistic; pedagogical; professional; teaching methodology of educational areas in the context of secondary educational content updating; technology of active and interactive learning; theory and practice of speech skills training; additional types of training; final attestation.

Keywords: primary school teacher, teacher professional training, types of professional activities of a primary school teacher, educational content updating, higher education, university educational process, innovative technologies in education, module, modular education, educational program of a speciality, modular construction principle of the educational program, training of bachelor, professional competences.

References

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III [The Law of the Republic of Kazakhstan «On education», dated 27 July, 2007, No. 319-III]. *Pravovoi spravochnik «Zakonodatelstvo» – Legal reference «Legislation»*. Astana: Yurist [in Russian].
2. Hosudarstvennaia programma razvitiia obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan na 2016–2019 hody (2016) [State program of education development and science in the Republic of Kazakhstan for 2016–2019]. Astana. Publisher «Adilet». Information and legal system of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U160000205> [in Russian].
3. Hosudarstvennyi obshcheobiazatelnyi standart vyssheho obrazovaniia, utverzdennyi Postanovleniem Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 23 avhusta 2012 hoda № 1080. Prilozhenie 7 k Prikazu Ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 31 oktiabria 2018 hoda № 604 [Compulsory state standard of higher education, approved by the Government of the Republic of Kazakhstan, dated 23 August, 2012, No.1080. Appendix 7 to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated 31 October, 2018 No. 604]. *online.zakon.kz*. Retrieved from <http://online.zakon.kz/> [in Russian].
4. Professionalnyi standart «Pedahoh» № 133 ot 8 iyunia 2017 hoda [Professional standard «Teacher» No. 133, dated 8 June, 2017]. *atameken.kz*. Retrieved from <http://atameken.kz/uploads/content/files/ПС Педагог.pdf> [in Russian].
5. Nazarbaev, N.A. (2017). Vzhliad v budushchee: modernizatsiia obshchestvennogo soznaniia [Course towards the future: modernization of Kazakhstan's identity]. *akorda.kz*. Retrieved from http://www.akorda.kz/en/events/akorda_news/press_conferences/course-towards-the-future-modernization-of-kazakhstan-identity [in Russian].
6. Nazarbaev, N.A. (2018) Rost blagosostoianiia kazakhstanstsev: povyshenie dokhodov i kachestva zhizni. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan N. Nazarbaeva narodu Kazakhstana ot 05 oktiabria 2018 h. [Growing welfare of Kazakh citizens: increase in income and quality of life. State of the Nation Address of President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev of 05 October 2018]. *akorda.kz*. Retrieved from http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-5-oktyabrya-2018-g [in Russian].
7. Ob utverzhenii Pravil orhanizatsii uchebnogo protsessa po kreditnoi tekhnologii obuchenii ot 20.04.2011, 152. Prikaz Ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 12.10.2018, 563 [On approval of the Rules for organizing the teaching process on the credit technology of April 20, 2011, 152. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan of 12.10.2018, 563]. *online.zakon.kz*. Retrieved from http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35149233#pos=0;100 [in Russian].

8 Kasymbekov, M.B., Prahev, S.J., Jampisova, K.K., & et al. (2015). *Mángilik El [Mángilik El]*. Almaty: Ulahat [in Russian].

9 Prohramma dopolnitelnoho professionalnoho obrazovaniia studentov vypusnykh kursov vuzov, osushchestvliaiushchikh podgotovku pedahohicheskikh kadrov, razrabotannaia na osnove urovnevykh prohramm povysheniia kvalifikatsii pedahohicheskikh rabotnikov Respubliki Kazakhstan (2015) [The Program of additional professional education for graduate students of universities, carrying out training of teaching staff, developed on the basis of multilevel programs of training of the teaching staff of the Republic of Kazakhstan]. Astana: Tsentr pedahohicheskoho masterstva AOO «Nazarbaev Intellektualnye shkoly» [in Russian].